



## 1-8.o. Ismerkedés

Általánosan ajánlott mindegyik játékhoz, feladathoz, hogy lehetőség szerint a katekéta a gyerekekkel, diákokkal együtt vegyen részt a játékokban és közösen szerezzenek élményeket.

### 1.o.

#### 1. Névtanulós

Mindenki elmondja a saját keresztnévét, majd vissza kell ismételni a jobb oldalon lévő gyerek, a saját, majd a bal oldalon ülő gyerek nevét.

Variáció: Kis létszámú csoportnál körben ülve megmondja az 1. gyerek a nevét, majd a 2. megismétli és hozzáteszi a sajátját, a 3. az első két gyerek nevét és a sajátját. Addig megy a kör, ameddig mindegyik gyerek el nem mondja az előtte lévő gyerekek nevét.

#### 2. Ismerkedés rajzok alapján

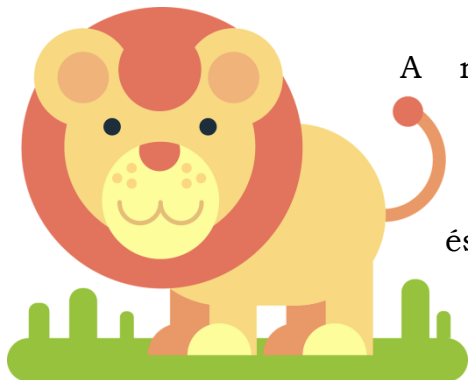
Minden gyerek kap egy A4-es lapot, amit 4 részre feloszt. A 4 részhez 4 témában kell rajzolni.

1. rész: Szeretem
2. rész: Nem szeretem
3. rész: Hobbi (kedvenc játék)
4. rész: Család (rajzolja le a családját)

(Az időkerettől és a csoporttól függően választható kevesebb rész.)

Miután elkészültek a gyerekek a rajzokkal, egyenként felállnak, megmutatják a rajzukat és elmondják, mit rajzoltak.

#### 3. Ismerkedés képekkel



A mappában lévő képeket egy kivetítő segítségével egyszer végignézik a gyerekek, hogy megismerjék a mappa tartalmát. Majd közösen végignézik újból és jelentkeznek annál az állatos képnél, amelyik állatot szeretik (az állatok helyett lehet akár virágokat, természeti képeket is választani). Egy gyerek többször is jelentkezhet. Ha van rá lehetőség, a mélyebb megismerés céljából megkérdezheti a katekéta, hogy miért az az állat a kedvence?



Variáció: A gyerekek miután egyszer végignézték a képeket, kiválasztanak 1 kedvencet. Amikor ismét megnézik közösen a képeket, annál az állatos képnél jelentkeznek, ami a kedvencük.

<https://drive.google.com/drive/folders/1eZpffFjpKiFrXmstGTxCfdGno0ZVTf5S?usp=sharing>

## 2-4.o.

### 1. Játék a nevekkel

A gyerekek választanak egy jó tulajdonságot, ami a saját nevük kezdőbetűjével kezdődik. (pl.: Aranyos András, Kedves Kinga stb.)

Miután egyszer elmondta mindenki a nevét, sorban visszaismétlik az addig elhangzott neveket addig, ameddig a kör véget nem ér.

(Az 1. gyerek a nevét, majd a 2. megismétli és hozzáteszi a sajátját, a 3. az első két gyerek nevét és a sajátját stb.)

Variáció: könnyítés céljából olyan betűvel mondjon tulajdonságot, ami szerepel a nevében.

Pl.: Igazságos Miklós

### 2. Nyári élmények feldolgozása képekkel



Először a kivetítőn mindenki megnézi a mappa képeit (30 db), majd kiválasztja azt az 1-2 képet, ami leginkább jellemezte a nyári szünetét.

(Pl.: Én a 24-es és 29-es képet választottam, mert nyáron ez és ez történt velem). Miközben a

gyerek beszél, kivetítjük azt a képet, amiről szó van. Így mindenki számára követhető lesz, hogy melyik képhez milyen élménye van a diáktársának.

[https://drive.google.com/drive/folders/1FnDNJNC8fEaF-XkNHO\\_axvdXRsr5tB7l?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1FnDNJNC8fEaF-XkNHO_axvdXRsr5tB7l?usp=sharing)

### 3. Activity

Nyári élményekből 1-2 szót írnak a gyerekek egy-egy lapra. Amikor elkészültek, egyesével a táblához mennek a saját lapjukkal és



lerajzolják, vagy elmutogatják az adott szót, szavakat, amik a papíron vannak.

Pl.: strandlabda, bűvárszemüveg, sportcipő, napozóágy, család, tábor, templom, barátok stb.

## 5-7.o.

### 1. Nyári élmények feldolgozása képekkel



Először a kivetítőn mindenki megnézi a mappa képeit (30 db), majd kiválasztja azt az 1-2 képet, ami leginkább jellemezte a nyári szünetét.

(Pl.: Én a 24-es és 29-es képet választottam, mert nyáron ez és ez történt velem). Miközben a diák beszél, kivetítjük azt a képet, amiről szó van. Így

mindenki számára követhető lesz, hogy melyik képhez milyen élménye van a diáktársának.

<https://drive.google.com/drive/folders/1ZU1vJ5KPT114cdwAbxxEsXhqu3zFnU5o?usp=sharing>

### 2. Levél a nénikémnek

Minden diák kap egy „kérdés” és egy „válasz” lapot. És írnak egy problémáról, a nénikéjüknek, amire hozzá tartozó választ is írnak a nénikéjük nevében. Majd összeszedjük a lapokat a diákoktól és mindenki húz egy kérdést és egy választ. A kiválasztott kérdést felolvassa a diák, majd a választ is. Valószínűleg így összekeverednek a témák kérdései és válaszai. Ezért mókás események jönnek létre.

Pl.: Kedves Nénikém! Elromlott a mosógépem és most elöntötte a víz a fürdőszobát, és már ki is folyt az ajtón. Mit tegyek?

Kedves Unokahúgom/öcsém! Állítsd le a gépet, töröld fel a vizet jó alaposan mindenhol és hívd ki a szerelőket!



## 8.o.

### 1. Nyári élmények feldolgozása képekkel



Először a kivetítón mindenki végignézi a mappa képeit (30 db), majd kiválasztja azt az 1-2 képet, ami leginkább jellemezte a nyári szünetét.

(Pl.: Én a 24-es és 29-es képet választottam, mert nyáron ez és ez történt velem). Miközben a gyerekek beszél, kivetítjük azt a képet, amiről szó van. Így mindenki számára követhető lesz.

[https://drive.google.com/drive/folders/1A6SQx2NNDe3lZrD\\_k8IRbJas5-\\_Pop6S?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1A6SQx2NNDe3lZrD_k8IRbJas5-_Pop6S?usp=sharing)

### 2. Előretékinés

Minden diák kap egy A4-es papírt és 4 részre osztja: Erre a tanévre vonatkozó céljaim, félelmeim, lehetőségeim, eszközeim.

Majd mindenki kitölti és kiscsoportban (3-4 fő) megosztják egymással a leírtakat szóban, állókép formájában, vagy a csoporttól függően akár el is játszhatják.

Csoportonként 1 valaki összegzi a hallottakat, név és személyes utalások nélkül megosztja az osztállyal. Így mindenki tanulhat a másiktól, de mégsem kell mindenki elé kiállnia.

Variáció: Minden diák válasszon minimum egyet, amelyet megoszt, de ha szeretné és idő engedi, mindet elmondhatja.